**T.C**

**KAĞIZMAN KAYMAKAMLIĞI**

**PASLI KÖYÜ ESİN ÇAĞDAŞ İLK / ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

****

SUNUŞ

Eğitimde mükemmeliyetin öncüsü olmayı vizyon edinen okulumuz, öğrencilerimize çağın gereksinimlerine uyum sağlayabilecekleri, liderlik yetenekleri geliştirebilecekleri ve toplumlarına faydalı bireyler olarak yetişebilecekleri bir ortam sunmayı amaçlamaktadır. Öğrencilerimizi sadece bilgiyle değil, aynı zamanda özgüvenle, sorumluluk duygusuyla ve etik değerlere bağlı olarak yetiştirmek, onları küresel vatandaşlar olarak donatmak en önemli vizyonumuzdur.

Okulumuz, eğitimde öncü bir kurum olarak, her bir öğrencinin bireysel potansiyelini ortaya çıkarmaya odaklanmaktadır. Nitelikli eğitim kadromuz ve çağdaş öğretim metotları ile öğrencilere çok yönlü bir öğrenme deneyimi sunmayı amaçlamaktayız. Sadece akademik başarıya değil, aynı zamanda sosyal ve duygusal gelişime de önem vererek, öğrencilerimizi geleceğin liderleri olarak yetiştirmeyi hedefliyoruz. Eğitimde sürekli iyileşme ve gelişim anlayışımız, misyonumuzun temelini oluşturmaktadır.

Öğrencilerimizin temel bilgi ve becerilere ek olarak eleştirel düşünme, problem çözme ve iletişim becerilerini geliştirmelerine odaklanarak akademik başarıyı artırmak, güncel teknolojik gelişmeleri eğitim süreçlerine entegre ederek, öğrencilerimizi dijital dünyaya hazırlamak, öğrencilerimizin topluma duyarlı, sorumluluk sahibi ve liderlik yeteneklerine sahip bireyler olarak yetişmelerini sağlamak ve ebeveyn İşbirliği temel hedeflerimizdendir.

Bu hedefler, okulumuzun stratejik planını oluştururken temel aldığımız unsurlardır. Sürekli değerlendirme ve geri bildirim mekanizmalarını kullanarak, bu hedeflere ulaşmak için stratejiler geliştirip uygulamayı planlıyoruz.

Betül ALTUNDAL

**Okul Müdürü**

## Takdim;

Bizler Stratejik Planlama ekibi olarak okulumuzun durumunu ele aldık. 2028 yılı geleceğin neler getirebileceğini ve bunları nasıl fırsata çevirebileceğimizi düşünerek bir çalışma yaptık.

Amacımız uygulanabilir bir planlama yapmak ve karşılaşabileceğimiz zorluklarla nasıl mücadele edeceğimize karar vermektir. Bu inanışla tüm paydaşların görüşlerini planımıza yansıtmaya, okulumuz ve çevremizin imkânlarını en iyi şekilde kullanmaya çalıştık. Bulunduğumuz konumu korumak ve zamanın ihtiyaçlarına göre yeniden planımızı gözden geçirip geleceğe göre plan yapmayı hedefledik.

İnanıyoruz ki Stratejik Planımızın kapsadığı zaman diliminde ve daha sonrasında, bu sürecin bize kazandıracağı alışkanlık ve prensiplerle, daha başarılı, daha etkin ve ülkemize, halkımıza yakışır şekilde örnek hizmetler veren bir kurum olarak yolculuğumuza devam edeceğiz.

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

İçindekiler

[Takdim; 5](#_Toc433113)

[BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 9](#_Toc433114)

[Tablo: STRATEJİK PLAN ÜST KURULU 9](#_Toc433115)

[Tablo: STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ 9](#_Toc433116)

[BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ 11](#_Toc433117)

[Tablo : KURUM KİMLİK BİLGİSİ 11](#_Toc433118)

[Tablo : ÇALIŞAN BİLGİLERİ 12](#_Toc433119)

[Tablo: OKUL BÖLÜMLERİ 13](#_Toc433120)

[Tablo : SINIF ve ÖĞRENCİ BİLGİLERİ 14](#_Toc433121)

[Tablo: TEKNOLOJİK KAYNAKLAR 15](#_Toc433122)

[Tablo: GELİR ve GİDER BİLGİSİ 15](#_Toc433123)

[PAYDAŞ ANALİZİ 16](#_Toc433124)

[Öğrenci Anketi Sonuçları: 17](#_Toc433125)

[Öğretmen Anketi Sonuçları: 22](#_Toc433126)

[Veli Anketi Sonuçları: 26](#_Toc433127)

[GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi 29](#_Toc433128)

[İçsel Faktörler 30](#_Toc433129)

[Tablo :GÜÇLÜ YÖNLER 30](#_Toc433130)

[Tablo: ZAYIF YÖNLER 31](#_Toc433131)

[Dışsal Faktörler 32](#_Toc433132)

[Tablo: FIRSATLAR 32](#_Toc433133)

[Tablo: TEHDİTLER 33](#_Toc433134)

[Gelişim ve Sorun Alanları 33](#_Toc433135)

[Gelişim ve Sorun Alanlarımız 34](#_Toc433136)

[1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 34](#_Toc433137)

[2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE 35](#_Toc433138)

[3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE 36](#_Toc433139)

[BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 38](#_Toc433140)

[MİSYONUMUZ 38](#_Toc433141)

[VİZYONUMUZ 38](#_Toc433142)

[TEMEL DEĞERLERİMİZ 38](#_Toc433143)

[BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER 38](#_Toc433144)

[TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 39](#_Toc433145)

[Stratejik Amaç 1: 39](#_Toc433146)

[*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. 39](#_Toc433147)

[Eylemler 40](#_Toc433148)

[TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI 41](#_Toc433149)

[Stratejik Amaç 2: 41](#_Toc433150)

[*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır. 41](#_Toc433151)

[TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE 43](#_Toc433152)

[Stratejik Amaç 3: 43](#_Toc433153)

[V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME 44](#_Toc433154)

[VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME 45](#_Toc433155)

[İMZA SİRKÜSÜ 45](#_Toc433156)

#

# BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

|  |
| --- |
| Tablo: STRATEJİK PLAN ÜST KURULU |
| **SIRA NO** | **ADI SOYADI** |  **GÖREVİ** |
| **1** | Betül ALTUNDAL | OKUL MÜDÜRÜ |
| **2** | Erdinç YILMAZ | MÜDÜR YARDIMCISI |
| **3** | Gönül AVCILAR | ÖĞRETMEN |
| **4** | İlhan AYDIN | OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI |
| **5** | Cevat AYDIN | OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ |

|  |
| --- |
| Tablo: STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ |
| **SIRA NO** | **ADI SOYADI** |  **GÖREVİ** |
| **1** | Erdinç YILMAZ | MÜDÜR YARDIMCISI  |
| **2** | Süleyman Bahadır GÜNEŞ | ÖĞRETMEN |
| **3** | Gönül AVCILAR | ÖĞRETMEN |
| **4** | Hadi HOŞMAN | ÖĞRETMEN |
| **5** | Özcan AYDEMİR | ÖĞRETMEN |

# BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

|  |
| --- |
| Tablo : KURUM KİMLİK BİLGİSİ |
| Kurum Adı  | PASLI ESİN ÇAĞDAŞ İLK/ORTA OKULU |
| Kurum Statüsü |  √ Kamu Özel |
| Kurumda Çalışan Personel Sayısı | Yönetici :2Öğretmen :7Memur :0Hizmetli :1 |
| Öğrenci Sayısı( Ocak 2019) | İlk okul: 40Orta okul: 59 |
| Öğretim Şekli |  √ Normal İkili |
| KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ |
| Kurum Telefonu / Fax | Tel. : 0474.370.13.00Faks :- |
| Kurum Web Adresi | <http://pasliesincagdasilkokulu.meb.k12.tr/><http://pasliesincagdasortaokulu.meb.k12.tr> |
| Kurum Adresi |  Mahalle : Paslı köyü Posta Kodu :36700 İlçe : Kağızman İli : Kars |
| Kurum Müdürü | Betül ALTUNDAL |
| Kurum Müdür Yardımcısı | Gönül AVCILAR |

**ÇALIŞAN BİLGİLERİ**

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

|  |
| --- |
| Tablo : ÇALIŞAN BİLGİLERİ |
| **Unvan** | **Erkek** | **Kadın** | **Toplam** |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | **0** | **2** | **2** |
| Okul Öncesi Öğretmeni | **0** | **1** | **1** |
| Sınıf Öğretmeni | **1** | **1** | **2** |
| Branş Öğretmeni | **3** | **3** | **6** |
| Rehber Öğretmen | **0** | **0** | **0** |
| İdari Personel | **0** | **0** | **0** |
| Yardımcı Personel | **1** | **0** | **1** |
| Güvenlik Personeli | **0** | **0** | **0** |
| **Toplam Çalışan Sayıları** | **5** | **5** | **12** |

**OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI**

 Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Tablo: OKUL BÖLÜMLERİ | **Özel Alanlar** | **Var** | **Yok** |
| Okul Kat Sayısı | **2** | Çok Amaçlı Salon |  | **√** |
| Derslik Sayısı | **10** | Çok Amaçlı Saha |  | **√** |
| Derslik Alanları (m2) | **250 m2** | Kütüphane | **√** |  |
| Kullanılan Derslik Sayısı | **10** | Fen Laboratuvarı |  | **√** |
| Şube Sayısı | **10** | Bilgisayar Laboratuvarı |  | **√** |
| İdari Odaların Alanı (m2) | **16 m2** | İş Atölyesi |  | **√** |
| Öğretmenler Odası (m2) | **16 m2** | Beceri Atölyesi |  | **√** |
| Okul Oturum Alanı (m2) | **400 m2** | Pansiyon |  | **√** |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | **1600 m2** |  |  |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) | **350 m2** |  |  |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | **210 m2** |  |  |  |
| Kantin (m2) | **YOK** |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı | **5** |  |  |  |
| **Diğer (………….)** |  |  |  |  |

SINIF ve ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

|  |
| --- |
| Tablo : SINIF ve ÖĞRENCİ BİLGİLERİ |
| **SINIFI** | Kız | Erkek | **Toplam** | **SINIFI** | Kız | Erkek | **Toplam** |
| ANASINIFI | 4 | 5 | 9 | 7/A | 12 | 5 | 17 |
| 1/A SINIFI | 5 | 3 | 8 | 8/A | 7 | 8 | 15 |
| 2/A | 3 | 3 | 6 |  |  |  |  |
| 3/A | 3 | 5 | 8 |  |  |  |  |
| 4/A | 9 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| 5/A | 4 | 6 | 10 |  |  |  |  |
| 6/A | 11 | 6 | 17 |  |  |  |  |

**Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız**

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar**

|  |
| --- |
| Tablo: TEKNOLOJİK KAYNAKLAR |
| Akıllı Tahta Sayısı | 9 | TV Sayısı | 0 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 6 | Yazıcı Sayısı | 3 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 0 | Fotokopi Makinası Sayısı | 2 |
| Projeksiyon Sayısı | 0 | İnternet Bağlantı Hızı | ADSL (8 Mbit) |
|  |  |  |  |

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzdaki öğrenciler evreninin çeşitli yaş gruplarından rastgele öğrenci örneklem grubu olarak seçilmiştir. 100 öğrenciden 49’u anketi yanıtlamıştır. Bu örneklem grubunun ‘’Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri’’ isimli anket formunu doldurmaları istenmiş ve yeterli zaman verilmiştir. Anket formumuz 13 adet katılım dereceli madde ve 1 adet görüş bildirmeli maddeden oluşmaktadır.

Anket sonuçları 2024-2028 Paslı Esin Çağdaş İlk/Orta Okulu stratejik planının paydaş analizi bölümünde incelenecektir.

Maddeler:

****

**1 Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.**

Maddesine öğrenci örneklem grubumuzdan %65,3 oranında kesinlikle katılıyorum. %34,7 oranında katılıyorum cevabı gelmiştir.

**2 Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.**

Maddesine öğrenci örneklem grubumuzdan %57,1 oranında kesinlikle katılıyorum. %36,7 oranında katılıyorum %4,1 oranında kararsızım , %2 kesinlikle katılmıyorum cevabı gelmiştir.

**3 Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.**

Maddesine öğrenci örneklem grubumuzdan %40 oranında kesinlikle katılıyorum. %38,8 oranında katılıyorum %12 oranında kararsızım , %8 %12 oranında katılmıyorum cevabı gelmiştir.

**4 Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.**

Maddesine öğrenci örneklem grubumuzdan %42,9 oranında kesinlikle katılıyorum. %42,9 oranında katılıyorum %12 oranında kararsızım , %2 katılmıyorum cevabı gelmiştir.

**5 Okulda kendimi güvende hissediyorum.**

Maddesine öğrenci örneklem grubumuzdan %69,4 oranında kesinlikle katılıyorum. %26,5 oranında katılıyorum %2 oranında kararsızım cevabı gelmiştir.

**6 Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.**

Maddesine öğrenci örneklem grubumuzdan %44,9 oranında kesinlikle katılıyorum. %36,7 oranında katılıyorum %6,1 oranında kararsızım , ve %10 oranında katılmıyorum cevabı gelmiştir.

**7 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.**

Maddesine öğrenci örneklem grubumuzdan %53,1 oranında kesinlikle katılıyorum. %38,8 oranında katılıyorum % 6,1 oranında kararsızım , % ve %2 oranında katılmıyorum cevabı gelmiştir.

**8 Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.**

Maddesine öğrenci örneklem grubumuzdan %51 oranında kesinlikle katılıyorum. %42,9oranında katılıyorum %4 oranında kararsızım ve %2 oranında katılmıyorum cevabı gelmiştir.

**9 Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.**

Maddesine öğrenci örneklem grubumuzdan %63,3 oranında kesinlikle katılıyorum. %36,7 oranında katılıyorum cevabı gelmiştir.

**10 Okulun içi ve dışı temizdir.**

Maddesine öğrenci örneklem grubumuzdan %51 oranında kesinlikle katılıyorum. %30 oranında katılıyorum %10 oranında kararsızım ve %6,1 oranında katılmıyorum cevabı gelmiştir

**11 Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.**

Maddesine öğrenci örneklem grubumuzdan %38,8 oranında kesinlikle katılıyorum. %30,6 oranında katılıyorum %22,4 oranında kararsızım , %4 katılmıyorum ve %4,1 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabı gelmiştir.

**12 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.**

Maddesine öğrenci örneklem grubumuzdan %44,9 oranında kesinlikle katılıyorum. %34,7 oranında katılıyorum %10 oranında kararsızım , %6 katılmıyorum ve %4,1 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabı gelmiştir.

**14 Katılımcılarımızın (öğrenci) okulumuzun olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşleri şöyle sıralanabilir.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Olumlu (Başarılı) yönlerimiz | Olumsuz (başarısız) yönlerimiz |
| 1 | Zeka oyunları, satranç vb. araç gereçler eğlenceli ve yeteri kadar mevcuttur. | Ana sınıfı oyuncaklarının eski oluşu. |
| 2 | Öğretmenlerimiz bizleri dinler, bizlere karşı anlayışlı davranırlar. | Kantinimiz yok |
| 3 | Öğretmenlerimizin yanında kendimizi güvende hissediyoruz. | Futbol sahamız bozuk ve dersler için yetersiz. |
| 4 | Okulumuz kütüphanesinde yeterli kaynak var | Teknoloji sınıfımız yok. |
| 5 | Okulumuz hijyenik. | Okul binamız küçük ve yetersiz |
| 6 | Bizlerin istek, görüş, önerileri dikkate alınır. | Tiyatro ile ilgili etkinliklerimiz yok |
| 7 | Öğretmenlerimiz sorunlarımızla ilgilenir. | Kütüphanede yeterli alan yok |
| 8 | Koridorlarda bulunan çizimler çok dikkat çekici | Daha fazla sanatsal kültürel etkinlik yapılmalı. |
| 9 | Öğrenciler arasında ayrım yapılmaz.  | Okulumuzda rehber öğretmen yok |
| 10 | Dersleri hiç sıkılmadan işleniyor. | Okul binasının eski olması. |
| 11 | Sınıf duvarlarımızda görsel materyaller bulunur. | Dini eğitimin az olması. |
| 12 | Öğretmenlerimiz bize önem verdiklerini hissettiriyorlar. | Arka bahçenin kullanışsız oluşu |
| 13 | Ders içi etkinlikler yeterli ve verimlidir. | Oyun parkının yetersiz olması |
| 14 | Öğretmenler öğrenciler için oldukça çabalıyorlar. | Okulun yeterince ısıtılmaması ve pencerelerin arasından soğuk gelmesi |

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzdaki öğretmenler evreninden 7 öğretmen örneklem grubu olarak seçilmiştir. Bu örneklem grubunun ‘’Öğretmen görüş ve Değerlendirmeleri’’ isimli anket formunu doldurmaları istenmiştir. Anket formumuz 13 adet katılım dereceli madde ve 1 adet görüş bildirmeli maddeden oluşmaktadır.

Anket sonuçları 2024-2028 Paslı Esin Çağdaş İlk/Orta Okulu stratejik planının paydaş analizi bölümünde incelenecektir.

Maddeler:

1 **Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır**.

Maddesine öğretmen örneklem grubumuzdan %71,4 oranında kesinlikle katılıyorum. %26,6 oranında katılıyorum cevabı gelmiştir.

2 **Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir**.

Maddesine öğretmen örneklem grubumuzdan %57,1 oranında kesinlikle katılıyorum. %42,9 oranında katılıyorum cevabı gelmiştir.

3 **Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır**.

Maddesine öğretmen örneklem grubumuzdan %57,1 oranında kesinlikle katılıyorum. %42,9 oranında katılıyorum cevabı gelmiştir.

4 **Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.**

Maddesine öğretmen örneklem grubumuzdan %71,4 oranında kesinlikle katılıyorum. %28,6 oranında katılıyorum cevabı gelmiştir.

5 **Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.**

Maddesine öğretmen örneklem grubumuzdan %42,9 oranında kesinlikle katılıyorum. %42,9 oranında katılıyorum ve %14,3 oranında kararsızım cevabı gelmiştir.

6 **Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.**

Maddesine öğretmen örneklem grubumuzdan %28,6 oranında kesinlikle katılıyorum, %14,3 oranında katılıyorum , %42,9 oranında kararsızım, %14,3 oranında ise kesinlikle katılmıyorum cevabı gelmişti

7 **Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.**

Maddesine öğretmen örneklem grubumuzdan %42,9 oranında kesinlikle katılıyorum. %28,6 oranında katılıyorum, %14,3 oranında kararsızım cevapları gelirken %14,3 oranında katılımcı katılmıyorum cevabını vermiştir.

8 **Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.**

Maddesine öğretmen örneklem grubumuzdan %71, oranında kesinlikle katılıyorum. %14 oranında katılıyorum ,%14 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabı gelmiştir.

9 **Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.**

Maddesine öğretmen örneklem grubumuzdan %28,6 oranında kesinlikle katılıyorum. %57,1 oranında katılıyorum ve 14,3 kararsızım cevabı gelmiştir.

10 **Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.**

Maddesine öğretmen örneklem grubumuzdan %85,7 oranında kesinlikle katılıyorum. %14,3 oranında katılıyorum cevabı gelmiştir.

11 **Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.**

Maddesine öğretmen örneklem grubumuzdan %71,4 oranında kesinlikle katılıyorum. %28,6 oranında katılıyorum cevabı gelmiştir.

12 **Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.**

Katılımcılar bu maddeye %42,9 oranında kesinlikle katılıyorum. %28,6 oranında katılıyorum ve %28,6 oranında kararsızım cevabını vermişlerdir.

13 **Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.**

Katılımcılar bu maddeye %28,6 oranında kesinlikle katılıyorum, %71,4 oranında katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**14 Katılımcılarımızın (öğretmen) okulumuzun olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşleri şöyle sıralanabilir.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Olumlu (Başarılı) yönlerimiz** | **Olumsuz (başarısız) yönlerimiz** |
| **1** | Öğretmenler ve idare arasındaki ilişki | Okulumuzda öğretmenler için yeterli alan yok |
| **2** | Kararların ortak alınması, yöneticilerin paylaşımda bulunması | Sportif faaliyetler için yeterli alan yok |
| **3** | Öğrenci veli öğretmen işbirliğinin sağlıklı temeller üstüne kurulması | Okulumuzda rehber öğretmen bulunmadığı için rehberlik çalışmaları alt düzeydedir. |
| **4** | Başarı odağının yanı sıra insan ilişkilerinin de önemseniyor oluşu | Bazı disiplin uygulamaları |
| **5** | Yardımlaşma ve fikir alışverişinin oluşu  |  |
| **6** | Plan- program ayarlamaları |  |
| **7** | Yöneticilerin adil olması, öğretmenlere sevgi-saygı çerçevesinde olan yaklaşım |  |
| **8** | Öğretmenler arası dayanışmanın olması |  |
| **9** | Okulun imkanları diğer köy okullarına nazaran yeterli durumdadır. |  |
| **10** | Güçlü iletişim |  |

### Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda öğrencisi bulunan veliler evreninden rastgele veli örneklem grubu olarak seçilmiştir. Bu örneklem grubunun ‘’Veli görüş ve Değerlendirmeleri’’ isimli anket formunu doldurmaları istenmiştir. Gönderilen anketleri 30 veli cevaplamıştır. Anket formumuz 13 adet katılım dereceli madde ve 1 adet görüş bildirmeli maddeden oluşmaktadır.

Anket sonuçları 2024-2028 Paslı Esin Çağdaş İlk/Orta Okulu stratejik planının paydaş analizi bölümünde incelenecektir.

**1 İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerimizle rahatlıkla görüşebiliyorum.**

Maddesine veli örneklem grubumuzdan %76,7 oranında kesinlikle katılıyorum. %23,3 oranında katılıyorum cevabı gelmiştir.

**2 İhtiyaç duyduğumda okul idaremizle görüşebiliyorum.**

Maddesine veli örneklem grubumuzdan %80 oranında kesinlikle katılıyorum. %20 oranında katılıyorum cevabı gelmiştir.

**3 Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.**

Maddesine veli örneklem grubumuzdan %46,7 oranında kesinlikle katılıyorum. %40 oranında katılıyorum %10 oranında kararsızım , %3 oranında katılmıyorum cevabı gelmiştir.

**4 Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.**

Maddesine veli örneklem grubumuzdan %36,7 oranında kesinlikle katılıyorum. %50 oranında katılıyorum %10 oranında kararsızım ve %3,3 oranında katılmıyorum cevabı gelmiştir.

**5 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.**

Maddesine veli örneklem grubumuzdan %60 oranında kesinlikle katılıyorum. %30 oranında katılıyorum %10 oranında kararsızım cevabı gelmiştir.

**6 Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.**

Maddesine veli örneklem grubumuzdan %53,3 oranında kesinlikle katılıyorum. %26,7 oranında katılıyorum %13 oranında kararsızım , %3,3 oranında katılmıyorum ve %3,3 kesinlikle katılmıyorum cevabı gelmiştir

**7 Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.**

Maddesine veli örneklem grubumuzdan %50 oranında kesinlikle katılıyorum. %43,3 oranında katılıyorum %6,7 oranında oranında katılmıyorum cevabı gelmiştir.

**8 E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.**

Maddesine veli örneklem grubumuzdan %46,7 oranında kesinlikle katılıyorum. %33,3 oranında katılıyorum %3,3 oranında kararsızım , %10 katılmıyorum ve %6,7 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabı gelmiştir.

**9 Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.**

Maddesine veli örneklem grubumuzdan %70 oranında kesinlikle katılıyorum. %30 oranında katılıyorum cevabı gelmiştir.

**10 Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.**

Maddesine veli örneklem grubumuzdan %30 oranında kesinlikle katılıyorum. %23,3 oranında katılıyorum %26,7 oranında kararsızım , %13,3 katılmıyorum ve %6,7 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabı gelmiştir.

**11 Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.**

Maddesine veli örneklem grubumuzdan %44 oranında kesinlikle katılıyorum. %20 oranında katılıyorum %8 oranında kararsızım , %4 kısmen katılıyorum ve %24 oranında katılmıyorum cevabı gelmiştir.

**12 Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.**

Maddesine veli örneklem grubumuzdan %36,7oranında kesinlikle katılıyorum. %23,3 oranında katılıyorum %13 oranında kararsızım , %20 katılmıyorum ve %6,7 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabı gelmiştir.

**13 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.**

Maddesine veli örneklem grubumuzdan %50 oranında kesinlikle katılıyorum. %23,3oranında katılıyorum %10 oranında kararsızım , %13,3 katılmıyorum ve %3,3 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabı gelmiştir

**14 Katılımcılarımızın (veli) okulumuzun olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşleri şöyle sıralanabilir.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Olumlu (Başarılı) yönlerimiz** | **Olumsuz (başarısız) yönlerimiz** |
| 1 | İşini doğru yapan idareciler ve ilgili öğretmenler | Okul çevreden gelecek tehditlere açık |
| 2 | İlgili ve başarılı öğretmenlerin bulunması | Donanımsal yetersizlik (bilgisayar, kütüphane kaynakları v.b.) |
| 3 | Veli görüşleri ve öğrenci görüşleri dikkate alınır. | Okul binasının eski olması |
| 4 | Öğretmen öğrenci ilişkilerinin iyi olması | Taşımalı öğrencilerin servislerinin okula çok erken varması |
| 5 | Öğretmen veli iletişiminin iyi olması | Temizliğe daha fazla özen gösterilmeli |
| 6 | Velilerin gerekli konularda bilgilendirilmesi | Ana sınıfı oyuncakları |
| 7 | Öğretmenlerin akademik başarıyı önemsemesi ve bu doğrultuda çalışması | Birleştirilmiş sınıfların olması. |
| 8 | Kütüphane ve sahanın aktif kullanılması |  |
| 9 | Tertipli,düzenli, temiz okul |  |

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

 Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

|  |
| --- |
| Tablo :GÜÇLÜ YÖNLER |
| Öğrenciler | Spor faaliyetlerine karşı yoğun ilgi ve istekleri,zeka ve masa oyunlarına karşı yetenek sahibi olmaları,okul kültürüne uyum sağlamaları,ahlaki ve toplumsal değerlere bağlı birey rolü üstlenmeleri. |
| Çalışanlar | Saygı, sevgi, özveri, işbirliği içinde çalışan; sorumluluk almaktan kaçınmayan, okul kültürünü benimsemiş personelin olması |
| Veliler | Okul ile iletişimde aktif |
| Bina ve Yerleşke | Kars- Kağızman yolu üzerinde bulunması nedeniyle diğer köylere nazaran ulaşımın kolay olması |
| Donanım | Bilgisayarlarımızın, her sınıfta bulunan akıllı tahtalarımızın ve yeterli sayıda fotokopi makinelerimizin aktif olması. |
| Bütçe | Artık bakanlık tarafından okula ait bütçe oluşturulması |
| Yönetim Süreçleri | Dinamik kendini yenileyen bir personel kadrosuna sahip olunması, yönetim adına da kolaylaştırıcı bir yapı sergilemektedir. |
| İletişim Süreçleri | Okul çalışanları, veliler ve öğrenciler arasında güçlü bağlar kurulmuş olması |
| Vb |  |

|  |
| --- |
| Tablo: ZAYIF YÖNLER |
| Öğrenciler | Akademik başarının istenen düzeyde olmaması,okul sonrası dersler konusunda fazla ilgili ve duyarlı olunmaması,genel olarak disiplinli,özverili ve azimli davranışların sergilenmemesi,ders esnasında dikkat eksiklikleri ve tam konsantrasyonun sağlanmaması. |
| Çalışanlar | Teknoloji çağı gerekliliklerine uygun şekilde kendilerini güncellememeleri,öğrencilerin bireysel farklılıklarının bazı zamanlarda fark etmeden göz ardı edilmesi,okulumuzda rehberlik servisinin olmaması nedeniyle öğrencilerin kişisel ve sosyal olarak tam tanınmamasına bağlı olarak yapılan hatalara karşı profesyonel şekilde yaklaşılamaması ve gerekli düzeyde yardım sunulamaması. |
| Veliler | Okula karşı ilgisiz ve duyarsız olmaları, gerekli okul ziyaretlerini yapmamaları,veli toplantılarına katılımın istenen düzeyde olmaması,öğrencilere karşı yeterli ilgiyi göstermemeleri,öğretmenlerin oluşturmaya çalıştığı işbirliği sahasını reddetmeleri,maddi ve manevi desteği çoğunlukla okul ve çalışanlarından ummaları,evde yapılması gereken ders takiplerini evde yapmamaları. Çocuklarına karşı empati yoksunluğu |
| Bina ve Yerleşke | Okul binasının ve fiziksel şartlarının öğrenci-öğretmen beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayamaması, derslik sayısının yetersiz olması, öğretmenler odasının ve kütüphanenin küçük olması. Malzeme odalarının, depoların olmaması veya yetersiz kalması. |
| Donanım | Bilişim derslerinde kullanılacak bilişim sınıfından ve fen laboratuvarından yoksun olması. |
| Bütçe | Okulumuza ait bir okul aile birliği geliri yoktur.  |
| Yönetim Süreçleri | Hızlı değişen personel kadrosu yeni alışım süreçlerini beraberinde getirmektedir. Bu sürece adapte olma yönetim adına bir takım dezavantajları beraberinde getirmektedir. |
| İletişim Süreçleri | Toplumuzun en büyük sorunlarından bir tanesi olan empati kurma maalesef başlı başına bir eksikliğimiz. Yaptığımız işlerde destek bulmamak ve birlikte çalışma ekibinin bu yönde düşüncelerden eksik kalması birtakım sorunların oluşmasına ve negatif bir bakış açısına sahip olmayı beraberinde getirmektedir. |
| Vb | - |

## Dışsal Faktörler

|  |
| --- |
| Tablo: FIRSATLAR |
| Politik | Düşünce yapısı olarak ortak bir payda da toplanma fırsatı |
| Ekonomik | Genel olarak bulunduğumuz çevre tarım ve hayvancılıkla geçimini sağlamakta |
| Sosyolojik | Erkeğin egemen olduğu bir yapı ve erkekler genelde dışarıdaki bir takım işlerde çalıştığından dolayı veli ziyaretçilerimiz kadın ağırlıkta olması Dağılmış parçalanmış ailelerin çok fazla görülmemesiYabancı ve mevsimlik öğrenci sorunu yaşamamamız |
| Teknolojik | Sınıflarımızda akıllı tahtaların mevcut olması |
| Mevzuat-Yasal | - |
| Ekolojik | Doğayla iç içe olmamız ve bazı derslerin gündelik hayata daha kolay adapte edilmesi. |

|  |
| --- |
| Tablo: TEHDİTLER |
| Politik |  |
| Ekonomik |  |
| Sosyolojik | Aileler arasında çıkan gerginlikler zaman zaman çocuklara yansımakta dolaylı yoldan okulu etkilemektedir. |
| Teknolojik |  |
| Mevzuat-Yasal |  |
| Ekolojik | Köy içinde sahipsiz köpeklerin oluşu, öğrencilerin okula gelmekte sorun yaşaması. |

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eğitime Erişim** | **Eğitimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayatboyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
|  |  | Taşıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

|  |
| --- |
|  1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM |
| 1 | Okulumuz çevresinde okul çağında olup okula kayıt yaptırmayan öğrenci bulunmamaktadır. |
| 2 | Köy okulu olmasına rağmen kız çocuklarının okuma oranı yüksektir. Velilerimiz bu konuda bilinçli hareket etmektedir. |
| 3 | Okulumuzda 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı I. Dönemde 20 gün üstünde devamsızlık yapan öğrenci sayımız %10 oranındadır. Devamsızlık sorunu olan öğrencilerimizin çoğu öğretim çağı dışında olup devamsızlık yapmaktadır. |
| 4 | Köyün geçim kaynağı hayvancılık olmasından ve özellikle ortaokul öğrencilerimizin ailelerine yardım etmesinden dolayı devamsızlık yaptığı görülmektedir. |
| 5 | Okulumuzda, oryantasyon haftasında veli öğretmen işbirliği içinde öğrencilerin uyumu sağlanmaktadır. |
| 6 | Orta okula yeni başlayan 5.sınıf öğrencilerimizin bir kısmı taşımalı olup servis sıkıntısı yaşaması sebebiyle oryantasyon haftasına katılamamaktadır. |
| 7 | Nadir olarak görülse de kız çocuklarının resmi yürürlükteki yaş sınırının altında olmasına rağmen evlendirilmesi ile durumu yaşayan kız çocuğunun ve kardeşlerinin okula olan ilgisinin azalması. |

|  |
| --- |
| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE |
| 1 | Öğrencilerimizin sınıf içinde istekli olmasına karşın ailelerin farklı sebeplere bağlı olarak çocukların ilgi ve isteklerini evde karşılayamamaları, destek olmamaları, aile içinde rehberlik etmemeleri. Çocuğun akademik başarısını düşürmektedir. |
| 2 | Köyümüzde geniş aile yaşantısının devam etmesi sonucunda evlerin kalabalık olması, öğrencilerin evde ders çalışacak ortamının olmaması ev ortamının maddi yetersizliklerden etkilenmesi, maddi durumu iyi bile olsa ailelerin çocuklarına yeterli değeri göstermemesi akademik başarıyı düşürmektedir. |
| 3 | Okul aile çocuk işbirliği üçgeninde tüm maddi kaynağın okul ve okul personelince karşılanmasının talep edilmesi, çocuğun akademik başarısızlığının sadece okul personeline mal edilmesi. |
| 4 | İmkânsızlıklar nedeniyle sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısı azdır. |
| 5 | Okulumuzda sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı azdır. |
| 6 | Mezun olan öğrencilerimizin ilgi, yetenek, akademik başarılarına göre çeşitli liselere yönlendirilmeleri yapılmaktadır. Ortaokuldan mezun olduktan çeşitli sebeplerle sonra liseye devam etmeyen öğrenci oranı %5-%10 oranındadır. |

|  |
| --- |
| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE |
| 1 | İdare-öğretmen, öğretmen-öğretmen, idare-öğrenci, öğretmen-öğrenci iletişimsel becerileri üst düzeydedir. Genelde iletişim süreçleri sevgi,saygı, hoşgörü içinde sürdürülüp işbirliği ile sonuçlanır. |
| 2 | Öğretmen- veli iletişiminde velinin zaman zaman umursamazlığı, okula gelmemesi ve öğretmenle birebir görüşmek istememesi gibi pürüzlerle karşılaşsak da iletişim süreçlerini sürdürür.Her öğrenci velisine ulaşmaya gayret ederiz. |
| 3 | Öğrenci-öğrenci iletişiminde saygı ve empati göze çarpsa da bazı öğrencilerimizin aralarında Kürtçe konuşması Kürtçe bilmeyen öğrencilerin arkadaş ortamından uzaklaşmasına neden olmaktadır. Öğrencilerimiz arasında yüksek düzeyde zorbalık bulunmamaktadır. |
| 4 | Kurum yönetimi ilgili konularda paydaşlarının fikirlerini dinler. Ortak kararlar alınır. Alınan kararlar ivedilikle uygulanır. Ve sonuçları yine paydaşlarla birlikte değerlendirir. |
| 5 | Okul binamız öğrenci ve öğretmen beklentilerini karşılayamamaktadır. Okul binasının küçük olması nedeniyle; derslik sayısı yetersiz kalmaktadır. Okulun birden fazla binasının olması güvenlik önlemlerini zorlaştırmaktadır. Ek binadaki öğrencilerin ihtiyaçlarını gidermek için bahçeden geçip ana binaya gitmeleri gerekmektedir. Okul bahçesinin düzene ihtiyacı olup bahçedeki oyun parkının yenilenmesi ve öğrenci sayısının dikkate alınarak büyütülmesi gerekmektedir. Bahçe alanında sabitlenmiş çöp kutuları yoktur. |
| 6 | İlimizde hüküm süren iklim sebebiyle okulumuzda mevcut olan açık spor alanı kış aylarında kullanıma uygun olmamakta ihtiyacı karşılayamamaktadır. |
| 7 | Okulumuz öğrencilerimizin çeşitli faaliyetlerde bulunmasını sağlayacak çok amaçlı salondan mahrumdur. Belirli günler ve haftalar, anma törenleri bahçede yapılsa da okulumuzun çok amaçlı salona ihtiyacı vardır. |
| 8 | Okulumuz anasınıfı eski lojman olup çocukların gelişim düzeylerine göre dizayn edilmemiştir. Anasınıfı iki küçük odadan ibaret olup gereken oyun alanlarından mahrumdur. |
| 9 | Okulumuzda kantin bulunmamaktadır. Yiyecek içecek temini konusunda sıkıntı yaşanmaktadır. |
| 10 | Okulumuzda öğretmenler için ayrılan alan öğretmen sayımıza yeterli olmamaktadır.  |
| 11 | Çocuklarımızın bilişim dersinde kullanacakları teknoloji sınıfının bulunmaması sebebiyle çocuklarımızın bilişim dersi verimsiz geçmektedir. |
| 12 | Okulumuzda mevcut olan kütüphanemiz çok küçük bir alana kurulmuş olup öğrencilerimizin kütüphaneden yararlanması zor hale gelmektedir. |
| 13 | Dersler için gerekli olan materyallerin çoğu öğretmenlerimiz tarafından temin edilmektedir. |
| 14 | Okulumuzda pano sayısı yeterlidir. |
| 15  | Okulumuzda öğretmen-idare odalarındaki bilgisayarlar yeterli donanımda olup, sınıflarımızdaki akıllı tahtalar öğrencilerimizin ihtiyacına cevap vermektedir.Ancak bu donanımların arızalanması durumunda teknik destek alınamamaktadır. |

# BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## MİSYONUMUZ

Tutkuyla ve kararlı bir şekilde çok çalışarak, araştırarak, kaliteyi ön planda tutarak ve gençleri sevgiyle kucaklayarak gelecek nesillerin hizmetinde olmak.

Ve böylece çocuklarımızın; ülkemizde ve dünyada hayal ettikleri lise ve üniversitelere yerleşerek, öz güvenleri yüksek, başarılı, ülkesi ve insanlığa yararlı bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.

## VİZYONUMUZ

Bilimsel ve akademik eğitim ile öğrencilerini başarıya hazırlayan, kişiye özgü rehberlik hizmetleriyle fark yaratan dünya çapında okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Global standartlarda, yenilikçi eğitim anlayışını benimseyerek, tüm çalışmalarında kaliteyi ön planda tutarak, problemlere karşı sonuç odaklı yaklaşımıyla gençlere örnek oluşturarak, yeni kuşakları “iyi insan olma” bilinciyle yetiştirerek öğrencilerini başarılı bir geleceğe hazırlamak

#

# BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

### Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | PERFORMANSGÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| PG.1.1.a | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| PG.1.1.b | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul) | %66 | %80 | %85 | %90 | %95 | %97 |
| PG.1.1.c. | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | %60 | %65 | %70 | %75 | %80 | %85 |
| PG.1.1.d. | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | %10 | %9 | %8 | %7 | %5 | %2 |
| PG.1.1.f. | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) | 0 |  |  |  |  |  |
| PG.1.1.g. | Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim) | %0 | %15 | %25 | %35 | %40 | %45 |
| PG.1.1.h. | Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim) | 0 |  |  |  |  |  |

## Eylemler

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı  | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Rehberlik Servisi | Her ayın son haftası |
| 1.1.4 | Oryantasyon haftası velilere bilgi verip duyuru yapılacaktır | Kurum Müdürü | Eylül 2024 |
| 1.1.5 | Okul öncesi çağda çocuğu olan velilere okul öncesinin önemini anlatan bültenlerin hazırlanıp dağıtılması | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.6 | Köye halk eğitim kursu açılmasına yönelik başvuruların yapılması | Kurum Müdürü | 1 Eylül-30 Ekim |
| 1.1.7 | Veli ziyaretleri yapılması veli-okul bağlarının güçlendirilmesi | Sınıf Rehber Öğretmenleri | Yıl boyu |

##

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

### Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | PERFORMANSGÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| PG.1.1.a | İlkokul kademesinde gerçekleştirilen sanatsal, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%) | 80 | 85 | 90 | 92 | 95 | 97 |
| PG.1.1.b | İlkokulda uyum sorunu yaşayan öğrenci sayısındaki azalma oranı (%) | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| PG.1.1.c. | Sağlıklı ve düzenli beslenme alışkanlığı kazanma oranı (%) | 40 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |

**Eylemler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 1.1.1. | Futbol, voleybol, masa tenisi ve satranç turnuvaları düzenlemek | Beden Eğitimi Öğretmeni | Yıl Boyunca |
| 1.1.2 | Oryantasyon çalışması yapmak | Tüm sınıf rehber öğretmenleri | Sene başı |
| 1.1.3 | Öğrencilerin kendini bulduğu ve gerçekleştirdiği ortamlar oluşturmak  | Tüm sınıf rehber öğretmenleri  | Yıl boyunca |
| 1.1.4 | Öğrencilerle birlikte kahvaltı ve yemek saati düzenlenmesi | Tüm öğretmenler | Yıl boyunca |
| 1.1.5 | Sağlıklı beslenme üzerine afişler düzenlemek ve sağlıklı beslenmenin önemini açıklayıcı etkinliklerden görsellerden yararlanmak | Tüm öğretmenler | Yıl boyunca |

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | PERFORMANSGÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| PG.3.1.a | Personelin hizmetiçi eğitime katılım oranı (%) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| PG.3.2.b | Öğrencilerin araştırma ve sanatsal faaliyetlere katılım oranı (%) | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| PG.3.3.c. | Aile katılım etkinlikleri oranı (%) | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Eylemler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 1.1.1. | Hizmetiçi eğitime katılımı teşvik etmek | Kurum Müdürü | Yıl boyunca |
| 1.1.2 | Yıl içinde yapılan çalışmaları biriktirip sene sonunda sergilenmesini sağlamak | Görsel sanatlar öğretmeni | Yıl sonu |
| 1.1.3 | Kütüphane ve teknolojik araçları araştırmaya teşvik edici şekilde düzenlemek ve faaliyetlerde bulunmak | Türkçe ve bilişim öğretmeni | Yıl boyunca |
| 1.1.4 | Okulda veli katılımını sağlayıcı etkinlikler düzenlemek | Tüm öğretmenler | Yıl boyunca |

# V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynak Tablosu** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Toplam** |
|
| **Genel Bütçe** | - | - | - | - | - | - |
| **Valilikler ve Belediyelerin Katkısı** | - | - | - | - | - | - |
| **Diğer (Okul Aile Birlikleri)** | - | - | - | - | - | - |
| **TOPLAM** | - | - | - | - | - | - |

# VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## İMZA SİRKÜSÜ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SIRA NO** | **ADI SOYADI** | **GÖREVİ** | **İMZA** |
| **1** | Betül ALTUNDAL | OKUL MÜDÜRÜ |  |
| **2** | Erdinç YILMAZ | MÜDÜR YARDIMCISI |  |
| **3** | Gönül AVCILAR | ÖĞRETMEN |  |
| **4** | İlhan AYDIN | OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI |  |
| **5** | Cevat AYDIN | OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SIRA NO** | **ADI SOYADI** | **GÖREVİ** | **İMZA** |
| **1** | Erdinç YILMAZ | MÜDÜR YARDIMCISI  |  |
| **2** | Süleyman Bahadır GÜNEŞ | ÖĞRETMEN |  |
| **3** | Gönül AVCILAR | ÖĞRETMEN |  |
| **4** | Hadi HOŞMAN | ÖĞRETMEN |  |
| **5** | Özcan AYDEMİR | ÖĞRETMEN |  |